

EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL EN AMÉRICA LATINA



Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño | Centro de Gestión de Conocimiento
Observatorio Socio-antropológico Pastoral

Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe - CPAL



Documento de trabajo

EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL EN AMÉRICA LATINA



Consejo Episcopal Latinoamericano y Caribeño | Centro de Gestión de Conocimiento
Observatorio Socio-antropológico Pastoral

Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe - CPAL





AUTORIDADES

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO

Presidente

Mons. Miguel Cabrejos

Secretario General

Mons. Jorge Eduardo Lozano

Secretario General Adjunto

Pbro. Pedro Brassesco

Director Centro de Gestión del Conocimiento

Guillermo Sandoval

Coordinador del Observatorio Socio Antropológico Pastoral

Agustín Salvia

CONFERENCIA DE PROVINCIALES JESUITAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - CPAL

Presidente

P. Roberto Jaramillo, S.J.

Secretario

P. Luiz Fernando Klein, S.J.

RESPONSABLES DEL DOCUMENTO DE TRABAJO

Autor

P. Luiz Fernando Klein, S.J.
Delegado de Educación de la CPAL

El presente Documento de Trabajo fue elaborado en el marco de un Convenio de Donación entre el Consejo Episcopal Latinoamericano (Celam) y la Conferencia de Provinciales Jesuitas de América Latina y el Caribe (CPAL), cuyo objeto fue la realización de la *presentación del pensamiento del papa Francisco sobre la educación*.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Presentación.....	5
1. Introducción	7
2. El Concilio y la educación	8
3. La mirada educativa desde América Latina	9
3.1 Males que amenazan la educación.....	10
3.2 Urgencia para superar los problemas.....	12
3.3 Perfeccionamiento del currículo.....	13
3.4 Movilización por la educación.....	15
4. La invitación del papa Francisco	17
5. Objetivos del Pacto Educativo	18
6. Entrabes a la educación	19
7. Hacer el cambio y en red.....	22
8. Una nueva educación	23
8.1 Primer eje: Restaurar la fraternidad.....	24
8.2 Segundo eje: Revitalizar el proyecto educativo.....	26
8.3 Tercer eje: Construir la Aldea de la educación.....	28
9. Sugerencias para implementar el Pacto	30
10. La construcción del Pacto	32
11. El aporte del CELAM	33
12. Consideraciones finales.....	34
13. Referencias.....	37
14. Recursos para reconstruir el Pacto Educativo Global	39

PRESENTACIÓN

Renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión. (Papa Francisco, 12 de septiembre de 2019)

Una herramienta tradicional de la Iglesia, para el servicio a los pueblos en la construcción de nuestra cultura e identidad latinoamericana y caribeña, es la educación. Sirve, abriendo espacio al progreso social, facilitando la auto conciencia de la dignidad de cada persona humana y contribuyendo a la participación en la vida social, económica y política, además del acceso más fácil al patrimonio cultural de la humanidad (Cf. Vaticano II).

Este documento elaborado por el P. Luiz Fernando Klein S.J., da cuenta de esta historia, que recoge también los aportes de las Conferencias Generales del episcopado de Latinoamérica y el Caribe: la educación “es un lugar privilegiado de formación y promoción integral” dice Medellín; Puebla reseña los factores adversos a la educación y denuncia la frustración de jóvenes por falta de acceso a la educación superior; Santo Domingo señala como desafío el diálogo entre humanismo cristiano con la cultura técnica; y Aparecida, por su parte, dice que hay “una particular y delicada emergencia educativa debido a un claro interés mercadológico”, que se expresa en un creciente reduccionismo antropológico ya que se concibe la educación “preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado”.

Desde estas bases o testimonios, que a su vez se fundan en el trabajo con millones de estudiantes de todos los niveles formales e informales, es que se entiende que el papa Francisco eleve su voz frente a lo que denomina “catástrofe educativa que incide en una metamorfosis antropológica, fruto de la concentración obsesiva del ser humano sobre su soberanía, talentos y experiencia, que le impiden reconocer a los demás en su horizonte, que sólo le permite ver al otro como un rival o competidor”.

Reseña el P. Klein, que esta situación, entre otras razones, llevaron al santo padre a convocar a la recreación del Pacto Educativo Global, que plantea reavivar la pasión por una educación más abierta, y dialogar sobre el modo que se está construyendo el futuro del planeta. Se promueve la búsqueda de la manera de sustituir las fragmentaciones existentes en el mundo actual por una humanidad más fraterna, por una solidaridad universal y una sociedad más acogedora

El llamado del papa, dice el P. Klein, alcanza a todos –no solo a los católicos–, a todos los que trabajan en educación. Se trata de un diálogo entre generaciones, donde participan los estudiantes, sus familias, los docentes y también la comunidad, para construir una nueva forma de generar, mediante la educación, condiciones humanas propias de una humanidad mejor.

Para el Celam es un verdadero agrado presentar este trabajo del P. Klein, que ofrece un marco histórico doctrinal sobre la educación en nuestra región y señala caminos para avanzar en los objetivos propuestos por Francisco para construir una sociedad que reconozca la dignidad de cada persona.

P O Jorge Eduardo Lozano
Arzobispo de San Juan de Cuyo
Secretario General del Celam

1. Introducción



La inédita invitación del papa Francisco para firmar la reconstrucción del Pacto Educativo encuentra resonancias en el Concilio Ecu­ménico Vaticano II y en las cuatro subsecuentes asambleas generales del episcopado latinoamericano: Medellín (Colombia, 1968), Puebla (México, 1979), Santo Domingo (República Dominicana, 1992) y Aparecida (Brasil, 2007)¹.

El presente texto revisa algunos aspectos de la visión y concepción educativa del Concilio y de las subsecuentes asambleas episcopales latinoamericanas a fin de respaldar la implementación del Pacto Educativo en el continente.

¹ En el *Instrumentum laboris* que elaboró para la reunión del 14/05/20 (no realizada debido a la pandemia), la Congregación para la Educación Católica muestra puntos de inspiración del papa Francisco en *Evangelii gaudium* y en *Laudato Si*.

2. El Concilio y la educación

La Declaración *Gravissimum educationis*, sobre la educación cristiana, promulgada por el papa Pablo VI el 28 de octubre de 1965 en la última sesión del Concilio, afirma la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo. Gracias a la educación, el ser humano logra tomar conciencia de su dignidad, de su participación y contribución en la vida social, económica y política, y del acceso más fácil al patrimonio cultural de la humanidad².

El Concilio reconoce que entre los medios de educación la escuela tiene la primacía, porque contribuye al cuidado de las facultades intelectuales, el desarrollo del juicio recto, el sentido de los valores, la preparación para el desempeño profesional, la convivencia amistosa entre los alumnos y, finalmente, el enriquecimiento de la sociedad a través del trabajo que esta desarrolla³.

Debido a su importancia, la educación requiere la colaboración de toda la sociedad⁴. El Concilio ruega encarecidamente a todos los que gobiernan los pueblos o están al frente de la educación, que procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho. Hace un llamado, también, a los hijos de la Iglesia a colaborar con generosidad en el campo de la educación⁵ y a encontrar los medios capaces de realizarla.

2 Concilio Ecuménico Vaticano II, Declaración *Gravissimum educationis*, Premio e ítem n.1.

3 *Ídem* n.5.

4 *Ídem* n.3.

5 *Ídem* n.1.

3. La mirada educativa desde la América Latina

En América Latina las cuatro conferencias episcopales postconciliares⁶ reafirman la importancia de la educación, defienden el derecho de las familias para escoger el modelo escolar y la obligación del Estado de proveer educación de calidad para todos.

Medellín tiene en cuenta la educación como *la mejor garantía del desarrollo personal y del proceso social*, un factor fundamental para el desarrollo del continente⁷. Puebla declara que la educación genuina pretende humanizar y personalizar al hombre, y orientarlo para alcanzar su fin último⁸. Santo Domingo afirma que la educación cristiana es un proceso dinámico, que dura toda la vida, que tiene a Jesucristo como fundamento⁹. Aparecida retoma la visión educativa de Puebla y subraya que la escuela debe ser un *lugar privilegiado de formación y promoción integral*¹⁰.



6 La 2ª Conferencia Episcopal tuvo lugar en Medellín (Colombia), en 1968. Puebla (México) acogió la 3ª. Conferencia, en 1979. En 1992 ocurrió la 4ª. Conferencia en Santo Domingo (República Dominicana) y en 2007 la 5ª. en Aparecida (Brasil).

En este texto nos vamos a referir a las conferencias por la ciudad donde tuvieron lugar.

7 Documentos de la Conferencia Episcopal de Medellín, n.10.

8 Documentos de la Conferencia Episcopal de Puebla, n.1024.

9 Documentos de la Conferencia Episcopal de Santo Domingo, n.263 y 265.

10 Documentos de la Conferencia Episcopal de Aparecida, n.329.

3.1. Males que amenazan la educación

La consideración de la importancia y del poder transformador de la educación lleva al episcopado latinoamericano a denunciar los males que la amenazan.

Medellín critica la deficiencia e inadecuación de determinados esfuerzos educativos y el número excesivo de personas marginadas de la cultura, y analfabetos, especialmente analfabetos indígenas¹¹, en este sentido los sistemas educativos parecen más empeñados en mantener las estructuras sociales y económicas que en solucionar sus incoherencias, en la medida que la perspectiva educativa es de uniformidad y pasividad y no de pluralidad y diversidad, entre otras cosas debido a que el currículo es demasiado abstracto y formalista, con métodos didácticos centrados en transmitir conocimientos, en vez de crear valores y fomentar el espíritu crítico¹².

Con respecto a las universidades, Medellín lamenta varios aspectos: por ejemplo, la importación de esquemas de países desarrollados, prescindiendo de la realidad latinoamericana, así como estudios tradicionales y poca apertura a la investigación y al diálogo interdisciplinario¹³.

Puebla, entre las conferencias episcopales, es la que más extiende su análisis de los factores adversos a la educación, mencionando aspectos como: secularización de la cultura, pobreza de gran parte de la población, falta de formas estructuradas de educación para los pueblos indígenas, criterios políticos en la repartición de los recursos y, en el diálogo entre la Iglesia y algunos Estados, además señala la existencia de gobiernos que acusan a la Iglesia de ofrecer una educación subversiva; el abandono del área educativa por parte de religiosos, la concepción utilitario-individualista y los desentendimientos entre agentes educativos y los obispos¹⁴. En cuanto a la universidad,

11 Documentos de la Conferencia Episcopal de Medellín, n.2 y 3.

12 *Ídem*, n.4.

13 *Ídem*, n.6.

14 Documentos de la Conferencia Episcopal de Puebla, n.1014-1022.

Puebla resalta la frustración de muchos jóvenes por la insuficiencia de cupos y las confrontaciones entre ciencia y fe provocadas por la secularización de la cultura¹⁵.

Santo Domingo clasifica como “desafíos pastorales” las dificultades que cercan la educación: exclusión de mucha gente de la educación escolar, excesivo analfabetismo todavía existente, crisis en la familia como primera educadora; divorcio entre el Evangelio y la cultura, precios elevados de la educación católica, ignorancia religiosa de la juventud, inadecuación de la educación a ciertas culturas (indígenas y afroamericanas)¹⁶. La universidad católica encuentra un gran desafío en el dialogo del humanismo cristiano con la cultura técnica de modo de contribuir en la solución de los complejos problemas actuales¹⁷.



A su vez, Aparecida afirma que en el continente latinoamericano hay una particular y delicada emergencia educativa, debido a un claro interés mercadológico. Por eso, las reformas educativas aparecen centradas prevalentemente en la adquisición de conocimientos y habilidades, y denotan un claro reduccionismo antropológico, ya que conciben la educación preponderantemente en función de la producción, la competitividad y el mercado¹⁸.

Para las universidades, Aparecida sugiere: vinculación y armonización con la misión evangelizadora de la Iglesia; desarrollo de su especificidad cristiana; diálogo entre fe, razón y cultura; pastoral

15 *Ídem*, n.1051 y 1052.

16 Documentos de la Conferencia Episcopal de Santo Domingo, n.267 y 269.

17 *Ídem*, n.268.

18 Documentos de la Conferencia Episcopal de Aparecida, n.328.

universitaria para toda la comunidad educativa; aprovechamiento de la reflexión postconciliar¹⁹.

Sin embargo, aun reconociendo la situación educativa como de *drama y de reto*, el episcopado latinoamericano afirma: *no nos anima un espíritu pesimista, sino un afán de superación*²⁰.

3.2 Urgencia para superar los problemas

Las asambleas episcopales definen metas elevadas para direccionar los esfuerzos educativos. Medellín acuña el término “educación liberadora”²¹ para mostrar que no se trata solo de alfabetizar al ser humano, sino de capacitarlo para ser consciente y protagonista del desarrollo integral, y así liberarse de sus *prejuicios y supersticiones, de sus complejos e inhibiciones, de sus fanatismos, de su sentido fatalista, de su incompreensión temerosa del mundo en que viven, de su desconfianza y de su pasividad*²².

La *educación liberadora* tiene los siguientes rasgos indicados por el episcopado en Medellín: creatividad para anticipar el nuevo tipo de sociedad para el continente, personalización de las nuevas generaciones, concientización sobre la dignidad humana, favorecer la autonomía y el sentido comunitario, apertura al diálogo, aprecio por las peculiaridades locales y nacionales, formación para el cambio permanente. Los obispos concluyen: *esta es la educación liberadora que América Latina necesita para redimirse de las servidumbres injustas y, antes que nada, de nuestro propio egoísmo. Esta es la educación que reclama nuestro desarrollo integral*²³.

Puebla pondera que el objetivo de toda educación es humanizar y personalizar al ser humano, ayudarlo a abrirse a la trascendencia,

19 *Ídem*, n.341, 342, 343 y 345.

20 Documentos de la Conferencia Episcopal de Medellín, n.2 y 3.

21 *Ídem*, n.8.

22 *Ídem*, n.3.

23 *Ídem*, n.8.

desarrollar su pensamiento, libertad, comprensión y comunión. *La educación evangelizadora asume y completa la noción de educación liberadora, dice el episcopado, porque debe contribuir a la conversión del hombre total*²⁴. Cabe a la educación católica formar agentes para un cambio permanente y orgánico que requiere la sociedad de América Latina²⁵. La verdadera educación humaniza y personaliza el ser humano cuando promueve el mejor desarrollo de su pensamiento y libertad y lo orienta para su fin. Esa es la educación evangelizadora que abarca y profundiza la educación liberadora. Por eso, educar para la trascendencia es la verdadera educación, pues el don divino de la salvación *lejos de deshumanizar al hombre, lo perfecciona y ennoblece, lo hace crecer en humanidad*²⁶.

Santo Domingo asume los enfoques educativos de Medellín y de Puebla y considera la educación cristiana como la que desarrolla un proceso dinámico de inculturación del Evangelio, en los ámbitos individual, familiar y comunitario, durante toda la vida. Esa asamblea enfatiza que la educación cristiana es indispensable en la Nueva Evangelización²⁷.

Aparecida sigue la opción de Puebla y defiende el concepto de educación católica, como la que ofrece un proyecto educativo “habitado” por la persona de Jesucristo y donde *los principios evangélicos se convierten para ella en normas educativas, motivaciones interiores y, al mismo tiempo, en metas finales*²⁸.

3.3 Perfeccionamiento del currículo

A fin de lograr las metas educativas, las conferencias episcopales señalan los puntos principales que deben configurar una nueva educación.

24 Documentos de la Conferencia Episcopal de Puebla, n.1025 y 1026.

25 *Ídem*, n.1033.

26 *Ídem*, n.1013.

27 Documentos de la Conferencia Episcopal de Santo Domingo, n.263.

28 Documentos de la Conferencia Episcopal de Aparecida, n.335.

Para Medellín se trata de: 1) Dialogar con las nuevas generaciones, 2) Profundizar la conciencia de dignidad humana, 3) Favorecer la libre autodeterminación, 4) Promover el sentido comunitario, 5) Afirmar e integrar los aspectos locales y nacionales.

La educación debe ser personalizadora, incluir todos los sectores sociales, sin discriminación, asegurar la actitud de servicio, promover su renovación, actualización y democratización, anticipar el tipo de sociedad deseada²⁹.

Puebla, por su parte, enumera las metas más importantes de la nueva educación: 1) Humanizar y personalizar al hombre, 2) Integrarse al proceso social latinoamericano, 3) Ser una instancia crítica para la propia educación, 4) Realizar la educación en servicio: el educando sirve a su propio desarrollo y al de la comunidad, 5) Anunciar explícitamente a Jesucristo³⁰. Para enfrentar los desafíos de la contemporaneidad Puebla incentiva la “educación para el servicio”, donde la persona protagoniza no solo su desarrollo personal, sino lo traduce en el servicio a la comunidad.

En cuanto a la contribución para la nueva educación Santo Domingo declara: nuestros compromisos en el campo educativo se resumen, sin lugar a duda, en la línea pastoral de la inculturación: la educación es la mediación metodológica para la evangelización de la cultura. Por tanto, nos pronunciamos por una educación cristiana... Nos comprometemos con una educación evangelizadora³¹.

Santo Domingo no presenta mayores novedades sobre la nueva educación, pero asume las intuiciones de Medellín y Puebla. Defiende la *educación cristiana* que promueva la dignidad y la solidaridad de la persona y la formación cívico-social de las dimensiones individual, familiar y comunitaria³².

29 Documentos de la Conferencia Episcopal de Medellín, n.18 y 19.

30 Documentos de la Conferencia Episcopal de Puebla, n.1027 al 1031.

31 Documentos de la Conferencia Episcopal de Santo Domingo, n.266.

32 *Ídem*, n.271.

En la Conferencia de Aparecida, los obispos señalan los principales aspectos que deberían configurar el currículo adecuado a la contemporaneidad: centralización en la persona, empeño por la calidad, procesos educativos dinámicos, dimensión religiosa y trascendente³³. *Las distintas disciplinas han de presentar no sólo un saber por adquirir, sino también valores por asimilar y verdades por descubrir*³⁴.

Aparecida declara que la escuela católica requiere una profunda renovación, de modo que visibilice su identidad y su actuación profética. Los principales rasgos a recuperar son: 1) Formación integral, 2) Fundamento en Cristo, 3) Identidad eclesial y cultural, 4) Excelencia académica, 5) Generación de solidaridad y caridad con los pobres³⁵.

3.4 Movilización por la educación

El Concilio y las cuatro conferencias episcopales convocan a la responsabilidad para la implementación de una nueva propuesta educativa. El Concilio *ruoga encarecidamente* a los gobernantes, a los educadores y a los *hijos de la Iglesia* que *presten con generosidad su ayuda en todo el campo de la educación* y también *procuren que la juventud nunca se vea privada de este sagrado derecho*³⁶.

Medellín considera que le toca a la educación latinoamericana dar a la sociedad una respuesta sobre los desafíos actuales³⁷. La escuela no puede encerrarse en su institucionalidad, sino que tiene que irradiar su acción educativa para otros sectores que necesitan su presencia. Su tarea es *partir de la escuela para llegar a la comunidad, transformando la misma escuela en centro cultural, social y espiritual de la comunidad [...] partir de la educación escolar para llegar a los demás medios de educación*³⁸.

33 Documentos de la Conferencia Episcopal de Aparecida, n.334.

34 *Ídem*, n.329.

35 *Ídem*, n.337.

36 Concilio Ecu­ménico Vaticano II, Declaración *Gravissimum educationis*, n.1.

37 Documentos de la Conferencia Episcopal de Medellín, n.7.

38 *Ídem*, n.19.

La Conferencia de Puebla motiva diversas categorías de personas a sumar esfuerzos para una nueva educación. Que se den oportunidades educativas para todos los seres humanos. Que los padres de familia no se dejen marginar del proceso educativo y fortalezcan o constituyan asociaciones entre ellos. Que los jóvenes sean escuchados en cuanto a su formación y organicen movimientos juveniles para ejercitar la participación y el liderazgo³⁹.

A ejemplo de Medellín, el documento de Puebla propone a los diversos segmentos de la sociedad civil que dialoguen y comprometan sus instituciones y recursos para constituir una "ciudad educativa"⁴⁰.

Este breve recorrido por la concepción educativa del Concilio y de las asambleas episcopales latinoamericanas postconciliares muestra que siempre viene siendo subrayado el influjo humanizador de la educación, tanto más cuanto hay recurrentes factores y actores que sutilmente quieren enredarla en el tecnicismo. Los episcopados identifican y denuncian las amenazas que pretenden mermar el vigor educativo.

La propuesta de Medellín para una *educación liberadora* ha sido retomada por las demás asambleas y todas aportan principios y orientaciones para el diseño de una nueva educación católica, inculturada, integral, inclusiva, personalizadora, de servicio la comunidad. Tanto el Concilio como las asambleas episcopales latinoamericanas insisten en la importancia fundamental de la educación y la responsabilidad política y ética de asegurar su acceso a todas las personas sin cualquier distinción.



39 *Ídem*, n.11, 12, 13 y 15.

40 Documentos de la Conferencia Episcopal de Puebla, n.1048.

4. La invitación del papa Francisco

El 12 de septiembre de 2019 el papa Francisco sorprendió de nuevo al mundo con una invitación inédita: un encuentro en el Vaticano, el día 14 mayo de 2020⁴¹ que él llamó *Reconstruir el Pacto Educativo Global*⁴².

A diferencia de otros documentos pontificios, la invitación no se restringía a católicos o a cristianos de otras confesiones, sino que se dirigía a *todos los que de diversos modos trabajan en el campo de la educación en los diferentes niveles disciplinares y de la investigación*⁴³. La invitación se ampliaba para las personalidades públicas en cargos de responsabilidad mundial preocupadas con las generaciones futuras. También los jóvenes fueron invitados a participar en el encuentro y *sentir la responsabilidad de construir un mundo mejor*⁴⁴.

Un año después, en el Mensaje del 15 de octubre de 2020, el papa extendió la invitación a los hombres y las mujeres de la cultura, de ciencia y del deporte, a los artistas y a los operadores de los medios de comunicación en todas partes del mundo, así como a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones y gobernantes, a toda la humanidad⁴⁵.

41 Esa reunión no pudo realizarse debido a las medidas sanitarias contra la pandemia del COVID-19.

42 El *Instrumentum laboris* explica que existe un pacto cuando, manteniendo las diferencias recíprocas, se decide utilizar las propias fuerzas al servicio del mismo proyecto. Existe un pacto cuando reconocemos al otro, diferente de nosotros, no como una amenaza a nuestra identidad, sino como un compañero de viaje...

43 Papa Francisco. Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo (12/09/19).

44 *Ídem*.

45 Papa Francisco. Mensaje a los participantes del Global Compact on Education (15/10/20).

5. Objetivos del Pacto Educativo

Los pronunciamientos del papa Francisco sobre el Pacto Educativo Global parecen apuntar en varias direcciones; sin embargo, hay dos objetivos evidentes: primero, reanimar el compromiso con las jóvenes generaciones, y reavivar la pasión por una educación más abierta, incluyente, oyente, dialogante, comprensiva, que forme personas maduras⁴⁶. El otro objetivo es dialogar sobre el modo cómo se está construyendo el futuro del planeta, y buscar la manera de sustituir las fragmentaciones existentes en el mundo actual por una humanidad más fraterna, por una solidaridad universal y una sociedad más acogedora.



46 Ídem.

6. Entrabes a la educación⁴⁷

Lo que motiva la iniciativa del papa Francisco es el panorama educativo mundial marcado por un cambio acelerado y por múltiples crisis. La “emergencia educativa” a la cual se refería la conferencia de Aparecida, en palabras del papa, se califica como una “catástrofe educativa”, con cerca de 10 millones de niños que la crisis de la pandemia compelió (forzó) a dejar la escuela. Estos pasaron a sumarse a los 260 millones de niños en edad escolar al margen de cualquier actividad educativa. Mientras que, como dijo el papa en el discurso a los participantes del seminario sobre *Nuevas formas de Solidaridad*, las 50 personas más ricas del mundo tienen un patrimonio equivalente a 2.2 billones de dólares y por sí solas podrían financiar la atención médica y la educación de cada niño pobre en el mundo... Esas cincuenta personas podrían salvar millones de vidas cada año⁴⁸.

Incide también en la educación la *metamorfosis antropológica* que se experimenta actualmente, fruto de la concentración obsesiva del ser humano sobre su soberanía, talento y experiencia, que le impiden reconocer a los demás en su horizonte. Esa ceguera solo le permite ver al otro como un rival, un adversario, un competidor. Se hace necesario buscar un nuevo modelo cultural, una nueva manera de relacionarnos entre nosotros, defiende el papa.

La dimensión académica de las escuelas recibe del papa un juicio severo –como ya lo había hecho Medellín⁴⁹– porque en muchos lugares ella se mantiene cristalizada en el enfoque del positivismo, adoptado por la Ilustración. Hay una obsesión por los contenidos que impide una formación personalizada, integral, intercultural, co-

47 Desarrollo este punto en dos libros electrónicos:

- *Papa Francisco: la nueva educación y el Pacto Educativo Global*. Lima: CPAL, marzo 2021.
- *¿Cómo ve Francisco la educación?* Lima: CPAL, junio 2021.

48 Papa Francisco. Discurso sobre *Nuevas formas de solidaridad* (05/02/20).

49 Documentos de la Conferencia Episcopal de Medellín, n.4.

nectada con la realidad. Ella concibe apenas un tecnicismo intelectualista y el lenguaje de la mente. Por su parte Francisco defiende tres lenguajes: de la mente, del corazón y de las manos⁵⁰.

El papa reconoce que la tecnología es imprescindible para el desarrollo integral de la persona y su contribución para la mejora socioambiental. Sin embargo, en el campo educativo la tecnología aparece por veces amenazante, debido al uso compulsivo y acrítico de la internet. La abundancia de imágenes y estímulos, altera las relaciones entre los seres humanos, provoca una desintegración psicológica, pérdida de la identidad, pobreza de interioridad y falta de trascendencia⁵¹.

La “rapidación” es el neologismo al cual el papa recurre para referirse a la incompatibilidad que existe entre la vertiginosa velocidad tecnológica y digital, y el ritmo biológico serenamente sabio de la naturaleza. El ritmo pedagógico debe ser humano, adaptado a las circunstancias, necesidades y “pasiones” de los estudiantes.

Otro factor que los sistemas educativos insisten en no considerar es la educación de la interioridad. El mundo actual está inmerso en una abundancia de sonidos y ruidos que separa la formación espiritual de la cultural y no permite a la persona meditar, reflexionar, apreciar su interioridad. Por eso, en el Encuentro Mundial de la Educación, el papa Francisco confesó: *Para mí, la mayor crisis de la educación, desde la perspectiva cristiana, es esta clausura de la trascendencia. Estamos cerrados a la trascendencia*⁵².

Finalmente, el obstáculo más grave que el papa menciona es la interrupción o ruptura del pacto educativo. Esto se da cuando las familias entregan (tercerizan) la tarea educativa, desentendiéndose o evadiéndose de su responsabilidad insustituible. La primera refe-

50 Papa Francisco. Discurso en el Congreso Mundial: *Educación hoy y mañana. Una pasión que se renueva* (21/11/15).

51 Luiz Fernando Klein *¿Cómo ve Francisco la educación?* Lima: CPAL, 2021.

52 Papa Francisco. Discurso en el Congreso Mundial *Educación hoy y mañana. Una pasión que se renueva* (21/11/15).

rencia del magisterio del papa Francisco a la ruptura de un pacto educativo parece encontrarse en la Catequesis (Audiencia General) del 20 de mayo de 2015, que reaparece en la Exhortación Apostólica *Amoris laetitia* (n.84). Debido a varios factores que impiden al padre y a la madre acompañar la educación de los hijos se ha abierto una brecha entre familia y sociedad, entre familia y escuela: *el pacto educativo hoy se ha roto; y así, la alianza educativa de la sociedad con la familia ha entrado en crisis porque se ha visto socavada la confianza mutua*⁵³.

El papa lamenta que *el pacto está roto, y muy roto, y no se puede pegar o recomponer. No se puede zurcir...*⁵⁴, porque la educación se ha vuelto selectiva y elitista y los órganos de alianza –la sociedad, la familia, las instancias de la sociedad– han renunciado a su responsabilidad, volcándola sobre los educadores, muchas veces sobrecargados de trabajo y no reconocidos⁵⁵.

Pese a todos esos males y obstáculos de la educación, el papa Francisco insiste en que nada nos puede desesperar porque no existe un determinismo que nos condene a la inequidad universal. No existe una ley mágica o invisible que nos condene al congelamiento o a la parálisis frente a la injusticia. Los males son oportunidad, estímulo para dejar caer las escamas de los ojos, asumir los acontecimientos e ir a la acción, porque todos somos responsables para hacer algo⁵⁶.

53 Papa Francisco. Audiencia General sobre el papel de la familia (20/05/15).

54 Papa Francisco. Discurso en el Seminario de Educación: El Pacto Mundial (07/02/20).

55 Klein, Luiz Fernando. *¿Cómo ve Francisco la Educación?* Op. Cit.

56 Papa Francisco. Discurso en el Seminario Nuevas formas de solidaridad (05/02/20).

7. Hacer el cambio y en red

La gravedad de los problemas que deterioran la humanidad y el medioambiente clama por una ruptura con el estilo educativo, y justifica la necesidad de proceder a una intervención profunda y extensiva. El pacto educativo no puede ser una mera “acción entre amigos”, espontánea, episódica, sino algo consistente. Es necesario cambiar radicalmente la lógica habitual, buscar un nuevo humanismo y nueva forma de pensar. Dice el papa que *el cambio debe ser revolucionario*⁵⁷.

Integración, articulación, unión, trabajo en red, son las palabras de orden de Francisco. *Hoy es necesario un nuevo período de compromiso educativo, que involucre a todos los componentes de la sociedad...*⁵⁸. Es necesario romper este mundo reducido en el cual nos hemos metido, unir los esfuerzos, unir los saberes y *salir al mar abierto global respetando todas las tradiciones*⁵⁹.



57 Papa Francisco. Discurso a la Congregación de Educación Católica (20/02/20).

58 Papa Francisco. Mensaje a los participantes del Global Compact on Education (15/10/20).

59 Papa Francisco. Discurso en el Seminario de Educación: el Pacto Mundial (07/02/20).

8. Una nueva educación

En diversos textos y pronunciamientos el papa Francisco viene insistiendo que lo que amenaza la humanidad y el planeta es una sola crisis, la crisis socioambiental, pues todo está conectado. La superación de esta crisis tiene que venir también de la educación, que tiene poder transformador. Cualquier cambio requiere de una ruta educativa, reitera Francisco, y de un nuevo concepto de educación.

En un mundo increíble y escéptico, la educación trae la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social⁶⁰. Como la esperanza está dirigida al futuro, la educación no es estática, acomodada, sino que actúa para deshacer determinismos, fatalismos y conformismos que inhiben las iniciativas del ser humano.

La educación es un *acto de amor*, que es siempre creativo y suscita la vida plena. *Es una realidad dinámica*, afirma Francisco, *que siempre saca a la luz a las personas*⁶¹. Ella se constituye en el *antídoto natural de la cultura individualista*, que proviene de la egolatría, de la indiferencia, de la “cultura del descarte”, que Francisco apunta como los grandes males de nuestra cultura⁶².

En el *Encuentro Religiones y Educación* el papa Francisco muestra como el nuevo pacto educativo ayuda a superar opciones inadecuadas del pasado. Las minorías étnicas, culturales y políticas eran discriminadas, los derechos de las mujeres, de los menores y otras poblaciones vulnerables no siempre fueron respetados. Nuestra Casa Común sigue siendo explotada y saqueada. Se trata, ahora, de educar para la convivencia pacífica y el respeto mutuo, de no usar el nombre de Dios en la práctica de la violencia, de la rivalidad entre las religiones

60 Papa Francisco. Mensaje a los participantes del Global Compact on Education (15/10/20).

61 Papa Francisco. Discurso a la Congregación de Educación Católica (20/02/20).

62 *Ídem*.

y del fanatismo. Hay que enseñar a las nuevas generaciones la igualdad fundamental entre hombre y mujer, a defender las víctimas de agresiones, a adoptar un estilo de vida sobrio y sostenible⁶³.

El papa se confiesa inconforme con los factores que llevan al deterioro de la vida humana y del medioambiente: nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento e imaginación, de escucha, de diálogo y de comprensión mutua. Nuestro futuro no puede ser este⁶⁴.

En los pronunciamientos del papa Francisco se transparenta la esperanza que lo anima a mantener la convicción que el mundo puede cambiar, que los males presentes no son indiscutibles, insuperables. Sin embargo, él no propone acciones para concretar el Pacto Educativo; sino que *invita a buscar compañeros de viaje en el camino de la educación, más que proponer programas para implementar*⁶⁵.

Con todo, podemos identificar tres ejes para la implementación del Pacto: 1) Restaurar la fraternidad, 2) Revitalizar el proyecto educativo y 3) Construir la Aldea de la educación.

8.1 Primer eje: Restaurar la fraternidad

El papa Francisco ha afirmado diversas veces, que la fractura de la fraternidad es causa determinante de la crisis que afecta a los seres humanos y el planeta. De ahí proceden la cultura del descarte y la “globalización de la indiferencia”. De modo general, la humanidad no ha captado que la fraternidad es un dato antropológico, algo constitutivo de la humanidad, anterior a cualquier confesión religiosa.

La reconstrucción del Pacto debe apoyarse en la bisagra de la fraternidad. La humanidad necesita cambiar, dice el papa, pues hace

63 Papa Francisco. Discurso en el Encuentro Religiones y Educación (05/10/21).

64 Papa Francisco. Mensaje a los participantes del Global Compact on Education (15/10/20).

65 Congregación para la Educación Católica. *Instrumentum laboris*. El Proyecto. 2. El pacto la apertura al otro como fundamento.

falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos⁶⁶.

Como ayuda para vivir la fraternidad, el papa sugiere siete compromisos que se refieren a categorías de personas cuya atención hay que priorizar:

1. Colocar a la persona en el centro de todo el proceso educativo, sea éste formal o informal, para que manifieste su potencial y riqueza interior.
2. Escuchar a los niños, adolescentes y jóvenes para construir juntos la vida digna para todos.
3. Fomentar la participación de las niñas y de las jóvenes en la educación.
4. Considerar la familia como primera e indispensable educadora.
5. Educar y educarnos para acoger y abrirnos a los más vulnerables y marginados.
6. Investigar otro modo de entender y realizar la economía, la política, el crecimiento y el progreso de modo que se pongan al servicio de la familia humana.
7. Proteger la Casa Común a través de un estilo de vida sobrio y de aprovechamiento de recursos renovables⁶⁷.

El papa considera estos compromisos esenciales y, por eso, los sintetiza en tres líneas de acción⁶⁸:

- a. Centrarse en lo importante que es la persona, para manifestar su belleza y singularidad y estructurar la nueva humanidad.

66 *Instrumentum laboris*, El Proyecto. 3. La fraternidad originaria.

67 Papa Francisco. Mensaje a los participantes del Global Compact on Education (15/10/20).

68 Papa Francisco. Mensaje al Preósito General de los Escolapios con motivo del seminario online sobre el Pacto Educativo Global (15/10/20).

- b. Acogida, poniéndose a la escucha del otro, de los destinatarios del servicio educativo, y que ellos no se cierren en su autorreferencialidad, sino que capten los gritos de todo ser humano y de la creación.
- c. Implicar e implicarnos a todos en la labor educativa de modo que la actitud de escucha no sea un mero oír, sino que lleve a un compromiso concreto.

8.2 Segundo eje: Revitalizar el proyecto educativo

Frente a un panorama educativo desolador, el papa siente que este momento de la historia clama por opciones fundamentales, no solo para mejorar la vida humana, sino para tomar decisiones preventivas sobre escenarios futuros. Esta es la hora de firmar un pacto para y con los jóvenes, que abarque familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes y toda la humanidad. Ante todo, es necesario liberar la educación de visiones y expectativas simplistas como el utilitarismo, las pruebas estandarizadas con los “ranking” entre las instituciones; la reducción de la educación a la instrucción.

El papa denuncia que el actual modelo pedagógico está fallido, y que ya no responde a los reclamos de la contemporaneidad, ni satisface las necesidades de los educandos. Hay que promover un *nuevo tipo de educación, que permita superar la actual globalización de la indiferencia y de la cultura del descarté*⁶⁹. Hay que comprometerse a dar vida a un modelo educativo participativo, multidimensional, creativo, transformador, en colaboración con la sociedad civil, teniendo como punto de referencia la doctrina social de la Iglesia. La educación debe ser integral –cabeza, manos y corazón– para el educando conocerse a sí mismo, a los demás, al mundo creado, al trascendente⁷⁰.

69 Papa Francisco. Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo (16/12/20).

70 Papa Francisco. Discurso en el Encuentro Religiones y Educación (05/10/21).

El proceso educativo no puede permanecer confinado a los muros y tiempos escolares. El papa recuerda que en muchas partes hay una tendencia a la “egolatría”, a volcarse y a encerrarse sobre uno mismo, a apegarse a comodidades y privilegios, a mirar el mundo en una perspectiva narcisista, indiferente o despectiva con relación a los demás⁷¹. Así como proponía una “Iglesia en salida”, se puede expresar el deseo del papa de una “escuela en salida”. Al dirigirse a los colegios jesuitas de la América Latina, el papa les recomendaba para mantener las puertas abiertas, *no solo en el discurso, donde los pobres puedan entrar y de donde se puede salir para encontrarse con los pobres. Colegios que no se enreden en un elitismo egoísta, sino que aprendan a convivir con todos*⁷².

Considerando el peso de la inercia en la educación y su apego a formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje, Francisco estimula la valentía para diseñar procesos que consideren la realidad con sus contrastes y hace una declaración desafiante: *el valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura*⁷³.

La verdadera educación abarca el conjunto de experiencias de aprendizaje de los educandos y permite el desarrollo de su personalidad. Siguiendo el principio de poner siempre la persona en el centro, el cambio educativo comienza con la escucha del *grito de las nuevas generaciones*, de su soledad, del escepticismo en cuanto al futuro y sus consecuencias: *depresión, adicciones, agresiones, odios, intimidación y acoso... flagelo de la violencia, maltrato de menores, fenómeno de las niñas esposas y de los niños soldados, menores vendidos y esclavizados*⁷⁴.

71 Papa Francisco. Mensaje a la asamblea general de la Academia Pontificia para la vida (Octubre, 2017).

72 Papa Francisco. Mensaje por el 20 aniversario de FLACSI (10/06/21).

73 Papa Francisco. Mensaje a los participantes del Global Compact on Education (15/10/20).

74 Ídem, Ibidem.

8.3 Tercer eje: Construir la Aldea de la educación

Medidas aisladas para concretar el Pacto Educativo pueden resultar ineficaces; por eso la propuesta de una Aldea de la educación.

Esa iniciativa del papa evoca dos sugerencias de la Conferencia de Puebla: 1) Convertir la escuela en “comunidad o ciudad educativa” *en la cual se integran todos los factores educativos de la comunidad actual*⁷⁵ y, de modo más amplio: 2) Estimular la sociedad civil con sus instituciones y recursos a transformarse en una “ciudad educativa”⁷⁶.

El papa sugiere la *aldea como condición para educar*. Él estima que ahí se puede producir con más facilidad un entramado de relaciones humanas y abiertas, y una convergencia, o una alianza de paz, justicia, acogida y diálogo entre las religiones. De esta forma, se podrían armonizar los factores fundamentales para el desarrollo de la persona: *entre el estudio y la vida, entre las generaciones, entre los docentes, los estudiantes, las familias y la sociedad civil con sus expresiones intelectuales, científicas, artistas, deportivas, políticas, económicas y solidarias, las poblaciones y la “Casa Común”*⁷⁷.

Para lograr la “Aldea de la educación” el papa sugiere tres condiciones que considera indispensables y denomina “actos de valentía”⁷⁸:

1. Poner la persona en el centro, o sea, en consideración a su bien, a su desarrollo y a su realización. Redefinir y practicar (así) un nuevo modo de economía, política, crecimiento y progreso.
2. Dedicar creatividad, responsabilidad y las mejores energías y capacidades para planear a largo plazo y a no acomodarse al “status quo”.

75 Documentos de la Conferencia Episcopal de Puebla, n.1023.

76 Ídem, n.1048.

77 Papa Francisco. Mensaje a los participantes del Global Compact on Education (15/10/20).

78 Papa Francisco. Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo (12/09/19).

3. Formar personas disponibles para colocarse al servicio de la comunidad, para trabajar al lado de los necesitados en relación de cercanía y solidaridad.

Este tercer compromiso, la educación para el servicio es un rasgo que debe caracterizar la nueva educación. El *Instrumentum laboris* hace una importante referencia a investigaciones académicas que no conciben el servicio solo como una actividad (como el voluntariado), sino que hacen de él el *método fundamental a través del cual todos los conocimientos y habilidades pueden ser transmitidos y adquiridos*. De esa forma, el proceso educativo parte de la educación *al servicio para una educación como servicio*⁷⁹.



79 Congregación para la Educación Católica. *Instrumentum laboris*. La Misión, 3. Educar para servir, educar es servir.

9. Sugerencias para implementar el Pacto

El papa no ofrece recetas para concretar el Pacto, sino metas y motivaciones.

Considerando los discursos y pronunciamientos, sugiero cinco etapas para prepararse personalmente para trabajar en el Pacto.

- a. **Sensibilización:** antes de centrarse en la concreción del Pacto es fundamental que cada uno se sensibilice con los graves problemas que afrontan el mundo y la educación. Son frecuentes los casos de personas que quieren colaborar con las causas sociales, pero se saltan la etapa de sensibilización, del afecto, y se quedan pendientes apenas de ideas.
- b. La actitud ejemplar, que el papa Francisco propone es la del Buen Samaritano, que se aproximó al hombre asaltado, sintió en la piel su situación, se compadeció de él, pidió la colaboración del posadero. Había sensibilización para asumir el peso de su recuperación.
- c. **Concientización:** una vez sensibilizada, la persona ha de tomar pleno conocimiento y consciencia del problema que desea superar. Es importante desarrollar una visión crítica de la realidad, de modo personal y grupal, para identificar la causa y las manifestaciones de la situación del "hombre asaltado". No hay que dejarse guiar por la mera información de periódico, sino buscar los indicadores y comprensiones críticas que explican la realidad.
- d. **Interpelación:** la sensibilización y la concientización interpelan a la persona deseosa. El clamor por fraternidad hace eco en su interior, el mal practicado suscita indignación, la dignidad agredida exige reparación. La persona siente que no puede eximirse de una acción solidaria. Alguna acción será necesaria.

- e. **Movilización:** para el cuarto paso preparatorio a la acción por el Pacto Global Educativo, el papa Francisco sugiere *buscar compañeros de viaje*, unir esfuerzos, crear redes, movilizar a las personas y grupos para comprometerse en su concreción; lo que puede ser el inicio de la *Aldea de la educación*. Ya se vio que el papa Francisco no presenta acciones o programas, sino metas e incentivos. La sensibilización, la concientización y la interpelación ayudarán a la creatividad e iniciativa de las personas, teniendo en cuenta lo que previene Francisco: *no tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil*⁸⁰.
- f. **Verificación (evaluación y registro):** finalmente, importa verificar y evaluar el recorrido preparatorio realizado, para comprobar el espíritu y las motivaciones que animan a los voluntarios a concretar el Pacto Educativo. Ciertas expresiones de la invitación del papa podrían inducir a actitudes discriminatorias, de revancha, de agresión, cuando en verdad lo que se busca es la vivencia radical del Evangelio y la práctica de la justicia. El motor propulsor de la adhesión al Pacto es la promoción de la fraternidad entre los seres humanos y con el medioambiente.



80 Papa Francisco. Mensaje en el Encuentro Global Compact on Education (15/10/20).

10. La construcción del Pacto

La Oficina Internacional de la Educación Católica (OIEC) y la Congregación de Educación Católica presentan 4 Fases para la construcción del pacto, en el texto *Guía para construir el Pacto Educativo Global*⁸¹:

- a. **Fase 1:** Inicio. Se trata de construir el Pacto en el propio centro educativo, mediante reuniones y dinámicas con todos los actores: alumnos, familias, educadores, personal administrativo y de servicio, gestores y colaboradores. Para fomentar la participación, se recomienda crear *comunidades de aprendizaje*.
- b. **Fase 2:** ir al encuentro de otras obras, proyectos, grupos, colectivos, etc., del barrio, del distrito, de la ciudad, sean estas o no instituciones educativas. La tarea es identificar juntos las urgencias, los sueños y las esperanzas, y acordar algunos proyectos que los centros puedan implementar.
- c. **Fase 3:** trabajar (mediante entrevistas, reuniones, debates, etc.) con la municipalidad (pueblo, distrito, barrio o ciudad) y con diversos sectores: parroquias, otras iglesias (sinagogas, mezquitas, templos, etc.), asociaciones de clase, partidos y grupos políticos, asociaciones deportivas, culturales, artísticas, alcaldes, concejales. La OIEC recomienda crear *ciudades educadoras* para unir fuerzas e implementar las mejoras educativas.
- d. **Fase 4:** construir el Pacto a nivel nacional o internacional: participando y/o creando redes nacionales e internacionales, para reflexionar juntos, consensuar criterios y acciones comunes de impacto más amplio.

81 OIEC & UISG/USG. Construir el Pacto Educativo Global. Desde lo local a lo global.

11. El aporte del CELAM

A fin de fomentar en la América Latina y en el Caribe la asimilación y la implementación del Pacto Educativo Global, propuesto en el 2019 por el Papa Francisco, el CELAM, a través del Centro de Gestión del Conocimiento y del CEBITEPAL diseñaron el proyecto Tejiendo redes por la educación. El objetivo es constituir entre las organizaciones y grupos eclesiales del continente una alianza educativa, una red de redes, de escucha y de acción a respecto del Pacto Educativo Global. El proyecto consta de una investigación, del presente texto y de cuatro encuentros virtuales con los integrantes de las redes educativas eclesiales.

Los cuatro encuentros virtuales fueron organizados con el apoyo de la CLAR, durante los meses de septiembre y octubre de 2021. Los participantes (la cantidad es de 80 promedio por cada uno de los encuentros) han tratado de identificar aquellas prácticas que nos toca mantener como están, aquellas que debe modificar, las que es necesario desechar y las que urge adquirir porque no las tenemos y las necesitamos.



12. Consideraciones finales

La invitación del papa Francisco para el Pacto Educativo tiene consonancia con el magisterio episcopal de la América Latina. En los cincuenta y seis años transcurridos desde que terminó el Concilio, las Conferencias Plenarias de los obispos vienen reafirmando la importancia de la educación para el bien personal y socioambiental, presentan sugerencias para su perfeccionamiento, defienden vigorosamente el derecho de las familias a elegir la educación y la obligación de proveerla por parte del Estado. El papa Francisco dirige a todos los habitantes del mundo la invitación para reconstruir el Pacto Educativo Global, el cual tiene rasgos de familiaridad con lo que las conferencias episcopales han venido trabajando. Hay una sintonía entre el Concilio y los episcopados latinoamericanos en cuanto al doble fin de la educación: el desarrollo integral de la persona y el progreso social. Eso incentiva la creatividad del sector educativo y respalda sus esfuerzos.

Restaurar la fraternidad es la primera medida a tomar en la línea de construcción del Pacto Educativo. Paso siguiente es ofrecer a los educandos un proyecto educativo (institucional y no apenas metodológico) innovador, adecuado a la contemporaneidad. Finalmente, la reversión de la presente situación mundial necesita que todos los seres humanos se involucren, aporten sus talentos y construyan una "alianza", una red, una "Aldea de la educación".

Las cuatro conferencias episcopales postconciliares presentan su análisis de la realidad educativa e identifican los principales elementos que debilitan el vigor del apostolado educativo. Medellín es la conferencia que detalla los elementos que impiden al currículo escolar de lograr el doble objetivo de la educación. El papa Francisco parece haberse inspirado ahí para criticar con vigor la hegemonía y la fragmentación de los contenidos; el aprendizaje desconectado de la realidad, que prescinde de las experiencias, de la diversidad y del

diálogo. Por eso, sus declaraciones: *Tenemos que romper ese esquema⁸², la transmisión de contenidos se acabó, está agotada⁸³.*

Para ayudar a la humanidad a restaurar la fraternidad y cuidar el planeta el papa Francisco propone la creación de un Pacto, porque este está roto. Lo que busca el Pacto Educativo es: 1) diálogo con las nuevas generaciones y 2) diseño de un nuevo modelo cultural. Muchos se preguntan cuál es este pacto que está roto, pues la historia contemporánea no tiene registro de que familias, escuelas y gobiernos hayan firmado un pacto. Está puesto un dilema: ¿está roto lo que no existió? Lo que se puede admitir es considerar el "pacto" anterior de un modo más modesto como un trabajo en común, como una colaboración entre personas e instituciones. A su vez, el nuevo pacto, debido a la radicalidad, profundidad y amplitud que el papa le atribuye, requiere de toda la formalidad del compromiso de las partes que se comprometen.

Repetidas veces el papa Francisco afirma que es tan grave la ruptura del Pacto que se vuelve imposible repararlo, mientras que otras veces él dice que su iniciativa propone "reconstruir" el pacto educativo. Entendemos esta cuestión viendo las menciones que el papa hace sobre la naturaleza del cambio educativo que urge realizar. No se trata de un cambio superficial, de un simple ordenamiento, de un *recocido de positivismo que hemos recibido de una educación ilustrada⁸⁴*. Visto que lo necesario es un cambio radical de la lógica habitual, de mentalidad, un cambio revolucionario, hay que construir un nuevo pacto, siendo inocuo hacer reparos en el modelo anterior.

Para construir la nueva educación, el Concilio, las asambleas episcopales de la América Latina y el papa Francisco hacen repetidas solicitudes de apoyo a grupos diversos. El Concilio pide a los cristianos, a los pastores de la Iglesia y a todos los fieles que ayuden a en-

82 Papa Francisco. Discurso en el Congreso Mundial Educar Hoy y Mañana. Una pasión que se renueva (21/11/15).

83 Papa Francisco. Mensaje al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica (13-15/01/16).

84 Papa Francisco. Discurso a la Congregación de Educación Católica (20/02/20).

contrar los medios aptos de educación y a atender a las necesidades de los pobres⁸⁵. Medellín pide a los responsables de la educación que *ofrezcan las oportunidades educativas a todos los hombres*⁸⁶, cumplan sus deberes y guarden sus derechos⁸⁷. Puebla se aproxima a la idea de *Aldea educativa*, al estimular la sociedad civil a asumir sus *responsabilidades educativas y logre transformarse, junto con sus instituciones y servicios, en una auténtica "ciudad educativa"*⁸⁸.

Al invitar a los diversos grupos de destinatarios a firmar el Pacto Educativo Global, el papa Francisco los estimula a que, *con su testimonio y su trabajo, sean promotores de los valores..., sean parte activa en la rehabilitación y auxilio de las sociedades heridas; y, retomando una cita de Fratelli Tutti (n.77), concluye que tenemos la gran oportunidad de manifestar nuestra esencia fraterna, de ser otros buenos samaritanos que carguen sobre sí el dolor de los fracasos, en vez de acentuar odios y resentimientos*⁸⁹.

Celebramos la oportunidad, dice Francisco, de sabernos copartícipes en la obra del Señor que puede cambiar el curso de la historia en beneficio de la dignidad de cada persona de hoy y de mañana, especialmente a los excluidos y en beneficio del gran bien de la paz⁹⁰.

Así tenemos que seguir, dice Francisco, todos juntos, cada uno como es, pero siempre mirando juntos hacia adelante, hacia esta construcción de una civilización de la armonía, de la unidad...⁹¹.

85 Concilio Vaticano II. *Gravissimum educationis*, n.6 y 9.

86 Documentos de la Conferencia de Medellín, n.11.

87 *Ídem*.

88 Documentos de la Conferencia de Puebla, n.1048.

89 Papa Francisco. Mensaje a los participantes del Global Compact on Education (15/10/20).

90 Papa Francisco. Discurso sobre *Nuevas formas de solidaridad* (05/02/20).

91 *Ídem*.

13. Referencias

- Concilio Ecuménico Vaticano II, Declaración *Gravissimum educationis* (1965).
- Congregación para la Educación Católica. *Instrumentum laboris* para la reunión del Pacto Educativo Global (2020).
- Documentos de la Conferencia Episcopal de Aparecida (2007).
- Documentos de la Conferencia Episcopal de Medellín (1968).
- Documentos de la Conferencia Episcopal de Puebla (1979).
- Documentos de la Conferencia Episcopal de Santo Domingo (1992).
- Klein, Luiz Fernando. (junio 2021). *¿Cómo ve Francisco la Educación?* Lima: Colección CPAL.
- Klein, Luiz Fernando (marzo 2021). *Papa Francisco: la nueva educación y el Pacto Educativo Global*. Lima: Colección CPAL.
- OIEC & UISG/USG. (2021). *Construir el Pacto Educativo Global. Desde lo local a lo global*. Madrid: SM
- Papa Francisco. *Audiencia General sobre el papel de la familia* (20/05/15).
- Papa Francisco. *Discurso a la Congregación de Educación Católica* (20/02/20).
- Papa Francisco. *Discurso en el Congreso Mundial Educar Hoy y Mañana*. Una pasión que se renueva (21/11/15).
- Papa Francisco. *Discurso en el Encuentro Religiones y Educación* (05/10/21).

- Papa Francisco. *Discurso en el Seminario de Educación: el Pacto Mundial* (07/02/20).
- Papa Francisco. *Discurso a los miembros del cuerpo diplomático acreditado ante la Santa Sede con motivo de las felicitaciones del año nuevo* (09/01/20).
- Papa Francisco. *Discurso en el Congreso Mundial: educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva* (21/11/15).
- Papa Francisco. *Discurso en el Encuentro Religiones y Educación* (05/10/21).
- Papa Francisco. *Discurso en el Seminario de Educación: el Pacto Mundial* (07/02/20).
- Papa Francisco. *Discurso sobre Nuevas formas de solidaridad* (05/02/20).
- Papa Francisco. *Mensaje a la asamblea general de la Academia Pontificia para la vida* (octubre 2017).
- Papa Francisco. *Mensaje a los participantes del Global Compact on Education* (15/10/20).
- Papa Francisco. *Mensaje al 24 Congreso Interamericano de Educación Católica* (13-15/01/16).
- Papa Francisco. *Mensaje al Preósito General de los Escolapios con motivo del seminario online sobre el Pacto Educativo Global* (15/10/20).
- Papa Francisco. *Mensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo* (12/09/19).
- Papa Francisco. *Mensaje por el 20 aniversario de FLACSI* (10/06/21).
- Papa Francisco. *Videomensaje para el lanzamiento de la Misión 4.7 y el Pacto Educativo* (16/12/20).

14. Recursos para reconstruir el Pacto Educativo Global

- **Dicionário do Pacto Educativo Global.** Brasília, ANEC, 2021.

El texto bilingüe (portugués y español) fue elaborado por un equipo de educadores de la Asociación Nacional de Educación Católica de Brasil (ANEC) y presenta 72 conceptos más importantes con relación al Pacto Educativo.

- **Instrumentum laboris** (18 pág.).

Texto elaborado por la Congregación de Educación Católica. Estudia el proyecto, el contexto, la visión y la misión del Pacto Educativo a la luz de la Exhortación Apostólica *Evangelii gaudium*, de la Encíclica *Laudato Si* y de algunos discursos del papa Francisco.

- Klein, Luiz Fernando (2021). **¿Cómo ve Francisco la educación?** Lima: Colección CPAL

Ese libro electrónico, en cinco idiomas (español, portugués, francés, inglés e italiano), presenta el pensamiento del papa Francisco sobre educación a partir de las dos encíclicas, de cuatro Exhortaciones Apostólicas, de discursos y mensajes.

- Klein, Luiz Fernando (2021). **Papa Francisco: la nueva educación y el Pacto Educativo Global.** Lima: Colección CPAL.

Este libro electrónico, bilingüe (español y portugués), muestra la visión del Papa Francisco sobre los problemas y las posibilidades de la educación en el mundo contemporáneo y la iniciativa del Pacto Educativo Global.

- OIEC y UISG/USG. **Construir el Pacto Educativo Global, desde lo local a lo global. Orientaciones y fases.**

La Organización Internacional de Educación Católica y SM Editores publican esta guía didáctica (16 pág.) proponiendo focos, métodos y fases para implantar el Pacto Educativo.

- Ojeda, Juan Antonio. **El impulso del Pacto Educativo Global desde la colaboración y el trabajo en red.**

Considerando la importancia de un trabajo colectivo, en red, para implantar el Pacto Educativo, el texto (6 pág.) sugiere pistas para una acción conjunta.

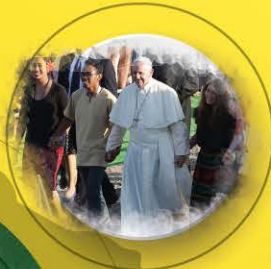
- Ojeda, Juan Antonio (Coord.). (2019). **Luces para el camino. Pacto Educativo Global.** Global Compact on Education, OIEC, 374 pág.

El libro contiene el mensaje del papa Francisco y de otras autoridades educativas sobre el lanzamiento del Pacto Educativo. Presenta 69 testimonios de niños de 17 países de todos los continentes, de 88 personas del mundo, de 25 Superiores Generales de Congregaciones Religiosas, de 37 expertos mundiales y de 64 experiencias de mejor educación.

- **Vademécum.** Congregación de Educación Católica, 2021.

El libro (36 pág.) presenta los principales documentos referentes al Pacto Educativo Global: los mensajes de invitación del papa Francisco, los campos temáticos de investigación, el *Instrumentum laboris* y los 7 compromisos sugeridos para concretar el Pacto. Estos vienen con ruta de reflexión para los educadores.

- **Página oficial del Pacto:** *Global Compact on Education:* www.educationglobalcompact.org



CELAM
CONSEJO EPISCOPAL
LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO



JESUITAS
CONFERENCIA DE PROVINCIAS EN
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - CPLA